

Краевое государственное общеобразовательное учреждение «Партизанская
специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат»

УТВЕРЖДАЮ

Директор КГОБУ

Партизанская КШИ

Осадчая О.В.

Приказ № 46

от «03» 08 2023г.



СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

по ВР *[Signature]* Бабанина Е.В.

Принято педагогическим советом

Протокол № 1

от «30» 08 2023 г.

Рассмотрено

на МО учителей

[Signature] Маннапова Л.В.

Протокол № 1

«29» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Человек

(наименование учебного курса/предмета)

2б класса

(степень образования/класс)

Составлена на основе комплекта примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся 2 класса с интеллектуальными нарушениями

Содержание

- 1 Пояснительная записка
- 2 Планируемые результаты
- 3 Содержание предмета
4. Календарно-тематическое планирование

Пояснительная записка

Нормативно- правовую основу разработки рабочей программы составляют:

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014 года;

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития

Вариант 2;

«Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» СП 2.4.3648 – 20 вступивший в силу с 01.01.2021 года.

Цель: приобщение ребенка к социальному миру, развитие представлений о себе, своем теле, заботе о себе.

Задачи:

— формировать представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других;

— выработка привычки к личной гигиене, чистоте и аккуратности;

— привитие навыков культуры поведения;

— формирование представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.;

— привитие детям навыков самостоятельности.

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими. Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе обслуживания.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Человек» интегрируется с различными учебными предметами и направлениями коррекционной работы и входит в образовательную область «Окружающий мир» и относится к обязательной части учебного плана. Реализация программы во втором классе рассчитана на 102 часа (34 учебные недели, 3 часа в неделю).

Личностные и предметные результаты освоения предмета

Личностные: - положительно взаимодействовать с близкими взрослыми, выполняет некоторые поручения в семье и в классе.

Предметные: - сообщать общие сведения о себе (имя, фамилию, возраст, домашний адрес), - называть основные части тела и лица, могут определить простейшие функции организма, - сообщать о своем эмоциональном состоянии, о своих желаниях потребностях и интересах, - пользоваться своими вещами (садиться за свою парту, брать свой портфель, надевать свою одежду), - называть членов своей семьи (называть по имени, узнавать их по фотографиям), - знать свою социальную роль в своей семье, выполняют поручения в бытовой ситуации, - называть некоторые профессии взрослых, близкие к опыту детей: учитель, дворник, уборщица

личностные: - положительно взаимодействовать с близкими взрослыми, принимают и выполняют некоторые поручения в семье и в классе.

Предметные: - сообщать общие сведения о себе (имя, фамилию, гендерную принадлежность), - называть или показывают основные части тела и лица, могут определить простейшие функции организма, - пользоваться своими вещами (садиться за свою парту, брать свой портфель, надевать свою одежду), - называть членов своей семьи (называть по имени, узнавать их по фотографиям).

Личностные: - проявлять эмоциональную реакцию на задания, связанными с представлениями о себе (показывать на себя при назывании его имени или его фотографии), - проявлять эмоциональную реакции на задания, связанные с близкими взрослыми (мама, бабушка, папа).

Предметные: - проявлять сенсомоторные реакции на приветствие знакомого взрослого, протягивают руку для приветствия, - указывать на фотографии близкого взрослого (выбор из 2-х). указывать некоторые профессии взрослых, близкие к опыту детей: учитель, дворник.

Содержание учебного предмета

Основное содержание учебного предмета «Человек» включает 4 направления:

1. *Я САМ. Представление о себе.*
2. *МОЯ СЕМЬЯ. Представление о своей семье.*
3. *Я И ДРУГИЕ. Представления о людях ближайшего окружения (о взрослых и одноклассниках)*
4. *ДОМОВОДСТВО. (Умения выполнять доступные бытовые поручения).*

В каждом из направлений представлена система уроков по формированию у обучающихся социальных представлений: Представления о себе. Представления о своей семье. Представления о других (взрослые и одноклассники). Умение выполнять доступные бытовые поручения.

Обучение может проходить в разных формах: на уроках, на индивидуальных занятиях, экскурсиях и прогулках. Для обучающихся 3 группы реализация программы показана в индивидуальной (надомной) форме обучения.

Структура каждого занятия может варьироваться: один урок может состоять из 3-х основных разделов, например, формирование представлений о себе (40% от объема урока) и формирование представлений о своей семье (40% от объема урока); формирование представлений о других (20% от объема урока); другой урок, может состоять из 2-х основных разделов: формирование представлений о других (40% от объема урока); формирование умений выполнять доступные бытовые поручения (60% от объема урока); третий урок может состоять из одного раздела: например, посвящен формированию представлений о других (представлений о труде взрослых): состоять из организованного наблюдения за трудом дворника (40% от объема урока) и беседа о труде взрослых (40% от объема урока): дидактическая игра «Кому, что нужно?» (20% от объема урока) и т.д.

Реализация программы осуществляется путем сочетания практических, наглядных и словесных методов обучения, использования игровых приемов для формирования мотивации обучающихся к совместным играм с одноклассниками или к совместному выполнению бытовых поручений.

	Обучающиеся 1 группы	Обучающиеся 2 группы	Обучающиеся 3 группы
Форма занятий	Групповая	Групповая / индивидуальная	Индивидуальная
НАПРАВЛЕНИЕ 1. Я САМ.			
	ЗАДАЧИ: - закрепить представления о себе: уточнить умение сообщать общие сведения о себе (имя, фамилию, возраст, домашний адрес),		

	<p>- закрепить представление о своем организме: закрепить умения называть основные части тела и лица, определять простейшие функции организма: ногами ходим, глазами смотрим, руки берут и делают и т.д.,</p> <p>- формировать умения сообщать о своем эмоциональном состоянии, о своих желаниях потребностях и интересах,</p> <p>- формировать умение пользоваться своими вещами (садиться за свою парту, брать свой портфель, надевать свою одежду),</p> <p>- формировать индивидуальные интересы и предпочтения, умения выразить свои желания и интересы.</p>		
<p>Представления о себе.</p>	<p>Идентификация себя по полу. Узнавание частей тела. Сведения о себе. Знание собственного имени, возраста, адреса проживания. Сообщение о состоянии своего здоровья. Туалет (опрятность). Одевание и раздевание.</p>	<p>Идентификация себя по полу. Узнавание себя в зеркале. Утвердительные или отрицательные ответы на вопрос о своем поле («Ты мальчик?») Знание частей тела: Сообщение сведений о себе. Называние своего имени. Сообщение о состоянии своего здоровья. Туалет. Узнавание и выбор предметов одежды. Одевание и раздевание.</p>	<p>Называние своего имени. Знает и отзывается на свое имя и / или фамилию. Туалет. Одевание и раздевание: Уход за одеждой и обувью.</p>
<p>НАПРАВЛЕНИЕ 2. МОЯ СЕМЬЯ.</p>			
	<p>ЗАДАЧИ:</p>		

	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить представления о членах своей семьи (называть по имени, узнавать их по фотографиям), - расширить представления о своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи, - создать условия для овладения обучающимися способы усвоения общения с близкими людьми. 		
Представл ения о семье	<p>Узнавание членов семьи.</p> <p>Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи.</p> <p>Определение своей социальной роли в семье.</p>	<p>Узнавание членов семьи.</p> <p>Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи.</p>	<p>Узнавание и различение членов своей семьи среди других взрослых.</p> <p>Узнавание голосов членов своей семьи среди других аудиозаписей.</p> <p>Овладение жестами приветствия, прощания.</p> <p>Использование указательного жеста для показа на фотографии близкого взрослого.</p>
<p>НАПРАВЛЕНИЕ 3.</p> <p>Я И ДРУГИЕ</p>			
	<p>ЗАДАЧИ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать представления о взрослых и об одноклассниках, 		

	<ul style="list-style-type: none"> - создавать условия для положительного взаимодействия с одноклассниками, - расширить представления о труде взрослых: познакомить с профессиями, близкие к опыту детей: учитель, дворник, уборщица, - воспитывать уважительное отношение к человеку труда. 		
Представления о других.	<p>Узнавание детей и взрослых.</p> <p>Дифференциация людей по возрасту.</p> <p>Соотнесение себя с возрастной группой (дети, ученики).</p> <p>Выполнение посильных поручений по помощи (одеться, умыться, сложить одежду), одноклассникам.</p> <p>Труд взрослых.</p> <p>Распознавание атрибутов данных профессий</p> <p>Помощь окружающим.</p>	<p>Узнавание детей и взрослых.</p> <p>Дифференциация людей по возрасту.</p> <p>Соотнесение себя с возрастной группой (дети).</p> <p>Труд взрослых.</p> <p>Имитация действий, характерных данным профессиям.</p> <p>Помощь окружающим доступным способом</p>	<p>Узнавание близких взрослых.</p> <p>Узнавание некоторых знакомых взрослых и детей по имени.</p>
<p>НАПРАВЛЕНИЕ 4.</p> <p>ДОМОВОДСТВО</p> <p>Выполнение посильных поручений по уборке в классе. Приготовление и прием пищи.</p> <p>Уход за одеждой и обувью. Действия по самообслуживанию</p>			
	<p>ЗАДАЧИ:</p> <p>- создавать условия для овладения умением выполнять доступные бытовые поручения, связанные с выполнением повседневных дел в семье и в классе (оказывать помощь в подготовке пищи (чистить овощи), сервировать стол, убирать посуду, выносить мусор, поливать цветы, протирать пыль, чистить обувь, вытирать доску и т.д.).</p>		
Выполнение бытовых поручений.	<p>Выполнение посильных поручений по уборке в классе. Приготовление и прием пищи.</p>	<p>Выполнение посильных поручений по уборке в классе.</p>	<p>Действия по самообслуживанию.</p>

	Уход за одеждой и обувью. Действия по самообслуживанию. Умывание. Уход за телом.	Приготовление и прием пищи. Уход за одеждой и обувью. Действия по самообслуживанию. Мытье рук. Умывание. Расчесывание волос. Узнавание своей	
--	--	--	--

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Наименование	Кол -во часо в	1 группа	2 группа	3 группа
НАПРАВЛЕНИЕ 1.					
Я САМ					
Сообщение сведений о себе: имя, возраст, пол, самочувствие, ограничения. Части тела. Сообщение о своих потребностях (туалет). Узнавание предметов одежды и обуви. Одевание и раздевание.					
	Тематика уроков	58	58	58	69
1-2	Это Я. Мое имя (2 ч)	2	2	2	8
3-5	Я – человек (3 ч)	3	3	3	3
6-7	Мальчик и девочка (2 ч)	2	2	2	0
8-10	Части тела. Голова (3 ч)	3	3	3	4
11-12	Одежда. Шляпка (2 ч)	2	2	2	1
13-15	Руки. Я делаю (3 ч)	3	3	3	2
16	Одежда. Варежки и перчатки (1 ч)	1	1	1	1
17-18	Руки. Я чувствую (2 ч);	2	2	2	3

19-20	Руки. Я рисую (2 ч)	2	2	2	0
21-23	Ноги. Я хожу (3 ч)	3	3	3	3
24-25	Одежда. Носки, брюки (2 ч)	2	2	2	2
26	Обувь (1 ч)	1	1	1	1
27	Части тела. Туловище (1 ч)	1	1	1	0
28-29	Одежда. Футболка, куртка (2 ч)	2	2	2	0
30-32	Уши. Я слушаю (3 ч)	3	3	3	6
33-34	Мои волосы (2 ч)	2	2	2	1
35-38	Руки. Я играю (4 ч)	4	4	4	10
39-43	Рот. Я говорю (5 ч)	5	5	5	1
44-45	Рот. Я ем (2 ч)	2	2	2	1
46	Части тела. Кукла (1 ч)	2	2	2	0
47	Контрольная работа (1 ч)	1	1	1	2
48-50	Нос. Я чувствую (3 ч)	3	3	3	3
51-52	Предметы вокруг меня (2 ч)	2	2	2	7
53-56	Глаза. Я вижу (4 ч)	4	4	4	4
57-58	Части лица (2 ч)	2	2	2	6
	<u>Виды деятельности обучающихся на уроках</u>		<i>Идентификация себя по полу:</i> Узнавание себя на фотографиях. Различение мальчика и девочки по внешним признакам: одежда, прическа. Называние своего пола либо	<i>Идентификация себя по полу:</i> Узнавание себя в зеркале. Утвердительные или отрицательные ответы на вопрос о своем поле («Ты мальчик?»)	<i>Называние своего имени:</i> Отзывается (возникает ответная реакция) на свое имя и / или фамилию.

			<p>соотнесение себя с картинкой, пиктограммой (мальчик, девочка).</p> <p><i>Узнавание частей тела:</i></p> <p>Называние (в т.ч. с помощью пиктограмм) и показ на себе, на кукле, на картинке частей тела (голова, руки, ноги, живот, спина), частей лица (волосы, уши, глаза, нос, рот: губы, зубы, язык).</p> <p>Соотнесение их с определенным действием.</p> <p>Соотнесение частей тела и лица, действий человека с нужной пиктограммой; составление простых предложений из пиктограмм (напр., «Я слушаю»).</p>	<p><i>Узнавание частей тела:</i></p> <p>Показ на себе некоторых частей тела (голова, руки, ноги), частей лица (волосы, уши, глаза, нос, рот).</p> <p>Соотнесение их с определенным действием.</p> <p><i>Сообщение сведений о себе.</i></p> <p><i>Называние своего имени:</i></p> <p>Отзывается на свое имя и фамилию.</p> <p>Утвердительно или отрицательно отвечает на вопрос о своем имени («Ты Саша?»).</p> <p><i>Сообщение о состоянии своего здоровья:</i></p> <p>Сообщение о своем</p>	<p><i>Туалет:</i></p> <p>Выражены просьбы сходить в туалет любым доступным способом (взгляд в сторону двери, попытка самостоятельно пройти в туалет, голосовой сигнал).</p> <p>Сидение на унитазе и опрелении малой и большой нужды (реализуется совместно с семьей).</p> <p>Приучение к процедуре посещения туалета</p>
--	--	--	---	--	--

		<p><i>Сообщение сведений о себе.</i></p> <p><i>Называние своего имени:</i></p> <p>Вербально или с использованием печатной карточки.</p> <p><i>Называние своего возраста:</i></p> <p>Сообщение своего возраста вербально или на пальцах.</p> <p><i>Домашний адрес:</i></p> <p>Глобальное чтение (узнавание адреса на табличке с фасада здания).</p> <p>Сообщение своего домашнего адреса вербально или с использованием печатной карточки (выбор из нескольких).</p> <p><i>Сообщение о состоянии своего здоровья:</i></p> <p>Сообщение о своих особенностях (мне нельзя бегать, нельзя сладкое, я</p>	<p>самочувствии жестами (все в порядке, болит голова, живот и т.д.). <i>Туалет:</i></p> <p>Выражение просьбы сходить в туалет жестом.</p> <p>Спускание одежды после захода в кабинку. После посещения туалета натягивание трусов, колготок, брюк (до выхода из кабинки).</p> <p>Мытье рук после посещения туалета.</p> <p><i>Узнавание предметов одежды:</i></p> <p>Соотнесение предметов одежды (шапка, варежки, перчатки, носки, брюки, юбка,</p>	<p>вместе с остальными классом.</p> <p><i>Одевание и раздевание:</i></p> <p>Снятие с рук варежек, шапки с головы.</p> <p>Надевание и снятие кофты, куртки без застегивания (продевание рук в рукава, вытаскивание из рукавов).</p> <p>Надевание брюк без застегивания (продевание ног в брючины, вытаскивание из брючин).</p>
--	--	--	---	---

		<p>не вижу и др.) вербально или жестами. Сообщение о своем самочувствии вербально или жестами (все в порядке, болит голова, тошнит и т.д.). Разыгрывание ситуации посещения врача. <i>Туалет:</i> Различение пиктограмм на туалетных комнатах (мужской или женский). Мытье рук после посещения туалета. <i>Узнавание предметов одежды и обуви:</i> Узнавание шапки, варежек, перчаток, носков, брюк, юбки, футболки, кофты, куртки по названию. Различение предметов одежды</p>	<p>футболка, куртка) с соответствующ ими частями тела. Узнавание своей куртки, своей обуви среди других. <i>Одевание и раздевание:</i> Надевание на руки варежек, шапки на голову. Выполнение алгоритма надевания и снятия брюк, футболки, свитера. Расстегивание и застегивание молнии на брюках, липучек, крупных пуговиц. Снятие с себя и надевание обуви. Снятие предметов одежды с</p>	<p>Расстегив ание и застегиван ие липучек. Снятие с себя и надевание обуви. <i>Уход за одеждой и обувью:</i> Обращени е внимания на загрязнен ия, помятости на одежде.</p>
--	--	---	--	---

			<p>по назначению, куклы (носки, сезону (с распашонка). помощью педагога), в том числе на картинках, пиктограммах. Подбор парных предметов одежды из множества (носки, перчатки). Узнавание (в том числе на картинках, пиктограммах) и различение предметов обуви (сандалии, ботинки, сапоги, тапочки) по сезону, по назначению (домашняя, школьная, уличная). Подбор пары. Аппликации по наклеиванию предметов одежды, обуви на изображение человека («сухие» или с помощью клея). Различение и подбор «верха» и «низа» одежды</p>	
--	--	--	--	--

			<p>(разрезные картинки).</p> <p><i>Одевание и раздевание:</i></p> <p>Надевание перчаток.</p> <p>Расстегивание и застегивание молний, липучек, заклепок, пуговиц, застежек.</p> <p>Выполнение алгоритма надевания и снятия предметов одежды на куклу / с куклы.</p> <p>Соблюдение последовательности предметов одежды при одевании, раздевании.</p> <p>Помощь в одевании, обувании одноклассникам.</p>		
--	--	--	---	--	--

НАПРАВЛЕНИЕ 2.

МОЯ СЕМЬЯ

Узнавание членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи, о взаимоотношениях в семье. Определение своей социальной роли в семье.

	Тематика уроков	17	17	19	24
59-61	Дом, где я живу (3 ч)	3	3	3	3

62	Сюжетно-ролевая игра «Едем на машине» (1 ч)	1	1	1	1
63-65	Моя семья (3 ч)	3	3	4	12
66-67	Занятия взрослых (2 ч)	2	2	3	3
68-69	Я делаю зарядку (2 ч)	2	2	2	4
70-72	Я и животные (3 ч)	3	3	3	0
73-75	Человек и его действия (3 ч)	3	3	3	1
	<u>Виды деятельности обучающихся на уроках</u>		<p><i>Узнавание членов семьи:</i></p> <p>Различение членов своей семьи на фотографиях (по возможности). Нахождение и различение членов семьи в видеороликах (напр., фрагменты из программы «Ералаш»), на картинках.</p> <p>Узнавание и использование пиктограмм «дом», «мама», «папа», «Я», «люблю».</p> <p>Узнавание и использование жестов «дом» (крыша), «люблю».</p> <p>Составление</p>	<p><i>Узнавание членов семьи:</i></p> <p>Различение членов своей семьи по именам (названиям), на фотографиях (по возможности). <i>Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи:</i></p> <p>Просмотр видеороликов и фотографий о бытовой и досуговой деятельности членов семьи (уборка, отдых, приготовление пищи, уход за</p>	<p><i>Узнавание членов семьи:</i></p> <p>Различение членов своей семьи среди других взрослых по окончании уроков.</p> <p>Узнавание голосов членов своей семьи среди других аудиозаписей.</p> <p>Демонстрация и стимуляция проявления</p>

		<p>предложений из пиктограмм (напр.: «Я люблю маму»).</p> <p><i>Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи:</i></p> <p>Просмотр видеороликов, фотографий и картинок о бытовой и досуговой деятельности членов семьи (уборка, отдых, приготовление пищи, уход за одеждой, помощь младшим и старшим), о различных профессиях.</p> <p>Выделение и называние (в т.ч. пиктограммы, имитация) этих действий.</p> <p><i>Определение своей социальной роли в семье:</i></p> <p>Соотнесение себя с определенным</p>	<p>одеждой, помощь младшим и старшим), о различных профессиях.</p> <p>Выделение и называние (в т.ч. пиктограммы, имитация) этих действий.</p>	<p>й эмоциональной реакции на появление значимых близких людей (объятия, улыбка, протягивание руки для рукопожатия), на задания, связанные с близкими взрослыми (мама, бабушка, папа).</p> <p>Демонстрация и стимуляция использования жестов приветствия, прощания.</p> <p>Использование указательного жест</p>
--	--	---	---	---

			<p>членом семьи (сын, дочь, брат, сестра, внук...), в т.ч. на предметных, сюжетных картинках. Участие в беседе о помощи, обязанностях в семье.</p>		<p>для показа на фотографии и близкого взрослого.</p>
<p>НАПРАВЛЕНИЕ 3. Я И ДРУГИЕ.</p> <p>Представления о других людях (взрослые и одноклассники). Узнавание детей и взрослых. Труд взрослых. Помощь окружающим.</p>					
	Тематика уроков	13	13	13	10
76	Хоровод (1 ч)	1	1	1	1
77-79	Я и взрослые (3 ч)	3	3	3	9
80-82	Профессии (3 ч)	3	3	3	
83-85	Дети. Играем и учимся (3 ч)	3	3	3	
86-88	Я смеюсь и плачу. Мои эмоции (3 ч)	3	3	3	
	<u>Виды деятельности обучающихся на уроках</u>		<p><i>Узнавание детей и взрослых:</i> Называние (узнавание) одноклассников и педагогов по их имени и фамилии / имени и отчеству.</p>	<p><i>Узнавание детей и взрослых:</i> Узнавание некоторых одноклассников и педагогов по их имени и</p>	<p><i>Узнавание близких взрослых:</i> Узнавание некоторых знакомых взрослых и</p>

			<p>Дифференциация людей по возрасту: взрослые – дети в своем окружении (родители – дети; учителя - ученики),</p> <p>Соотнесение себя с возрастной группой (дети, ученики).</p> <p>Выполнение посильных поручений по помощи (одеться, умыться, сложить одежду), одноклассникам.</p> <p><i>Труд взрослых:</i></p> <p>Наблюдение за трудом уборщицы, дворника, учителя.</p> <p>Распознавание атрибутов данных профессий (одежды, инвентаря). Игра «Мы - помощники» - выполнение простых действий по уборке помещений школы,</p>	<p>фамилии / имени и отчеству.</p> <p>Дифференциация людей по возрасту: взрослые – дети в своем окружении (родители - дети), на игрушках (Барби с ребенком, животные с детенышами).</p> <p>Соотнесение себя с возрастной группой (дети).</p> <p><i>Труд взрослых:</i></p> <p>Наблюдение за трудом уборщицы, дворника, учителя.</p> <p>Имитация действий, характерных данным профессиям.</p> <p>Игра «Мы - помощники» -</p>	<p>детей по имени.</p>
--	--	--	--	--	------------------------

			<p>прилегающей территории (сбор мусора, подметание пола, протирание пыли и др.). Просмотр видеороликов, фотографий и картинок о данных профессиях. Выделение и называние (в т.ч. с помощью пиктограммы) этих действий.</p> <p><i>Помощь окружающим:</i></p> <p>«помогать» кукле, одноклассникам (одеться, умыться, сложить одежду, пожалеть расстроенного товарища и т.д.).</p>	<p>выполнение простых доступных действий по уборке помещений школы, прилегающей территории (сбор мусора, подметание пола, протирание пыли и др.).</p> <p><i>Помощь окружающим</i></p> <p>:</p> <p>По возможности, «помогать» кукле, одноклассник у.</p>	
--	--	--	---	---	--

НАПРАВЛЕНИЕ 4.

ДОМОВОДСТВО.

Выполнение посильных поручений по уборке в классе. Приготовление и прием пищи.

Уход за одеждой и обувью. Действия по самообслуживанию.

	Тематика уроков	14	14	12	10
89-90	Моем руки (2 ч)	2	2	2	4
91-92	Уход за одеждой (2 ч)	2	2	3	-

93-94	Я ем. Посуда (2 ч)	2	2	1	2
95-96	Я пью (2 ч)	2	2	1	2
97-98	Моем посуду (2 ч)	2	2	2	-
99	Игра «День рождения куклы» (1 ч)	1	1	1	-
	<u>Виды деятельности обучающихся на уроках</u>		<p><i>Выполнение поручений по уборке в классе:</i> протирать доску, пыль с подоконника, мыть парту и стул, выносить мусор; уход за комнатными растениями: поливать, рыхлить, убирать засохшие листья;</p> <p><i>Приготовление и прием пищи:</i> чистить морковь безопасным ножом; накрывать на стол и убирать с него; мыть посуду</p>	<p><i>Выполнение поручений по уборке в классе:</i> протирать доску; уход за комнатными растениями: поливать;</p> <p><i>Приготовление и прием пищи:</i> помогать накрывать на стол и убирать с него; раскладывать пищу на тарелки; мыть посуду (тарелку).</p> <p><i>Уход за одеждой и обувью:</i> Расправление и складывание предметов одежды, развешивание на спинку стула.</p>	<p><i>Действия по самообслуживанию:</i> - опускать руки в тазик с водой, держать под краном с водой, вытирать полотенцем или салфеткой и др.</p>

		<p>(тарелку, кружку).</p> <p><i>Уход за одеждой и обувью:</i></p> <p>Выворачивание, расправление и складывание предметов одежды, развешивание на спинку стула, плечики.</p> <p>Замена испачканных предметов одежды на чистые.</p> <p>Протираание ботинок влажной салфеткой, губкой.</p> <p><i>Действия по самообслуживанию.</i></p> <p><i>Мытье рук:</i></p> <p>Узнавание пиктограмм «мыло», «кран», «полотенце», «мыть руки», их соотнесение с предметом</p>	<p>Протираание ботинок влажной салфеткой, губкой.</p> <p><i>Действия по самообслуживанию. Мытье рук:</i></p> <p>Выполнение алгоритма включения воды с помощью учителя;</p> <p>пользование дозатором на флаконе жидкого мыла; удержание рук под струей воды;</p> <p>пользование бумажными полотенцами;</p> <p>пользование влажными салфетками.</p> <p><i>Умывание:</i></p> <p>Включение крана с помощью педагога, смачивание рук, умывание лица, промакивание полотенцем.</p> <p>Выполнение</p>	
--	--	---	--	--

		<p>или действием, составление простых предложений. Различение цветового обозначения холодной и горячей воды. Выполнение алгоритма включения воды (рычаг смесителя поднять в сторону синего значка, плавно перемещать до комфортной температуры); пользование дозатором на флаконе жидкого мыла; намыливание рук куском мыла;</p> <p><i>Умывание:</i></p> <p>Узнавание пиктограммы «умываться». Узнавание и использование пиктограммы, жеста</p>	<p>имитационных действий (жест «умываться»). <i>Расчесывание волос:</i></p> <p>Узнавание своей расчески. Выполнение соответствующих движений для расчесывания волос, причесывание куклы. Узнавание и использование жеста «причесываться» (выполнение имитационных движений).</p>	
--	--	---	--	--

			«причесываться»». Составление предложения: «Я причесываюсь» (в т.ч. жестами, пиктограммами). Закрепление заколки, резинки на волосах куклы.		
100-101	Контрольная работа (2 ч)	2	2	2	2
102	Упражнения с пиктограммами (1 ч)	1	1	0	-
Итого:		102	102	102	102

Описание учебно-методического и материально технического обеспечения образовательной деятельности

Технические средства обучения:

- Компьютер;
- разработки мультимедийных презентаций по темам.

— Главную роль играют средства обучения, включающие наглядные пособия. В процессе обучения используются специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным потребностям обучающихся:

- натурные объекты предметов, которые предусмотрены программой;
- печатные пособия (таблицы) по разделам программы;
- предметные и сюжетные картинки по темам;
- пиктограммы для составления предложений, рассказов по плану.

